

体力調査の概要

【調査の目的】

- 国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会が自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

【調査対象等】

- 調査対象・・・小学校第5学年、中学校第2学年
- 調査事項・・・実技に関する調査、質問紙調査

【調査結果の取り扱い】

- 本調査は、対象となる学年や実施内容が限られています。体力は個人の発育発達の状況が大きく関わっていることから、結果はあくまでも体力・運動能力の特定の一部分をあらわすものであり、全てをあらわすものではありません。その点に留意した上でご覧いただきますようお願いいたします。
- 本調査は、子供たちの体力・運動能力や運動習慣等を把握し、体力や生活習慣、食習慣、運動習慣改善の指導に役立てることを目的として実施したものですから、過度な競争を目的とした調査結果の取扱いとならないようお願いいたします。

各種目の状況

高槻市と全国の比較（レーダーチャート）

1週間の総運動時間の状況

実技に関する調査結果 / 対全国比

小学校 5年生

男子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	16.13	19.00	33.98	40.60	46.92	9.48	151.13	20.52	52.59
高槻市	15.79	18.13	33.96	37.02	42.27	9.33	147.42	19.51	50.78

女子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	16.01	18.05	38.45	38.73	36.80	9.71	144.29	13.22	54.28
高槻市	15.85	16.54	38.53	35.03	32.27	9.61	139.24	12.59	51.90

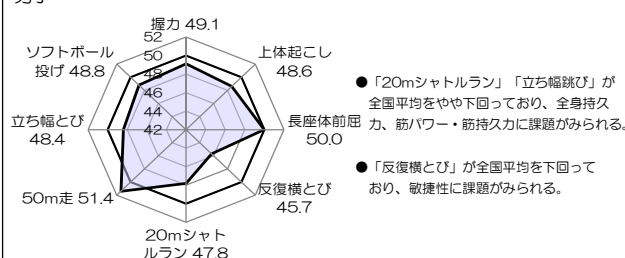
中学校 2年生

男子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ハンドボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	29.02	25.82	44.16	51.22	409.02	78.07	8.01	197.02	20.40	41.32
高槻市	28.97	24.95	41.99	49.18	416.23	76.18	8.04	192.94	19.61	39.44

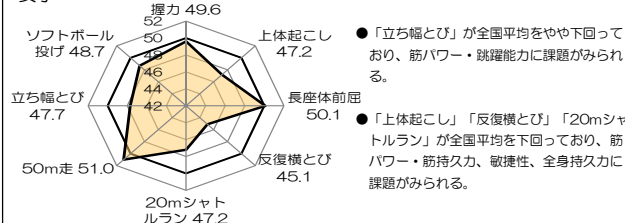
女子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ハンドボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	23.15	21.62	46.27	45.65	306.26	50.70	8.95	166.34	12.43	47.22
高槻市	23.02	20.17	45.88	43.85	319.81	47.17	9.12	160.91	11.31	44.27

全国平均値を「50」とした場合のレーダーチャート

男子

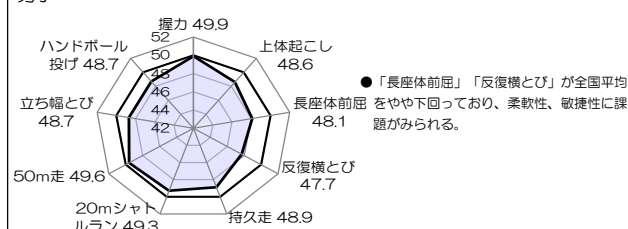


女子

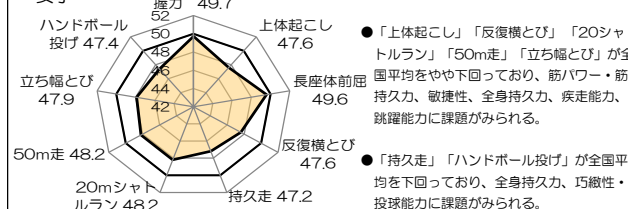


全国平均値を「50」とした場合のレーダーチャート

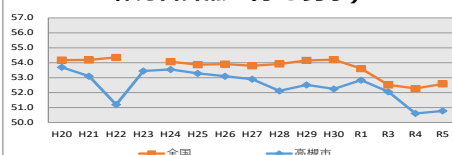
男子



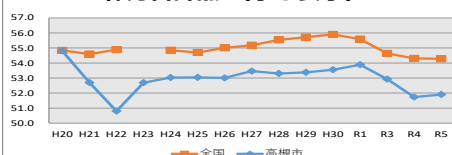
女子



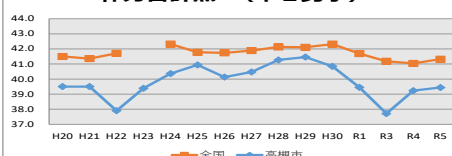
体力合計点 (小5男子)



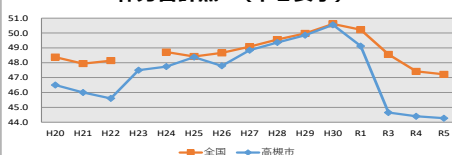
体力合計点 (小5女子)



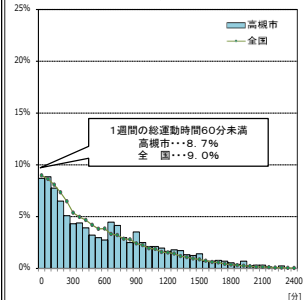
体力合計点 (中2男子)



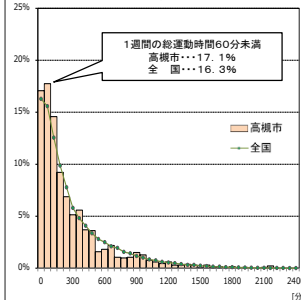
体力合計点 (中2女子)



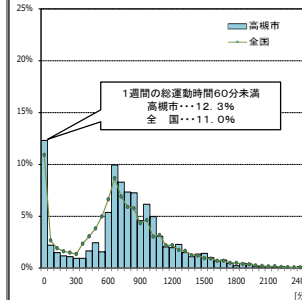
小学校男子



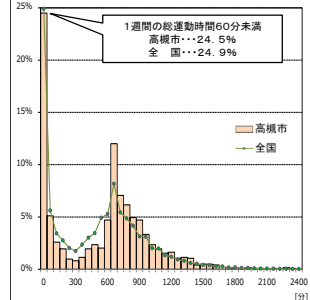
小学校女子



中学校男子



中学校女子



体力調査の概要及び結果（質問紙に関する調査）

教育
努力目標

学校における体育活動の充実（授業改善・工夫等）

運動に親しむ機会の充実（授業以外）

項目

体育（保健体育）の授業は楽しいですか。

<「楽しい」と回答した児童生徒の推移>

体育（保健体育）の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

<「いつもある」と回答した児童生徒の推移>

体育（保健体育）の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

<「いつもある」と回答した児童生徒の推移>

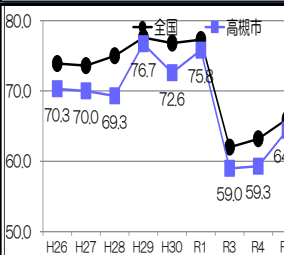
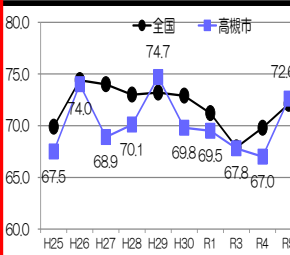
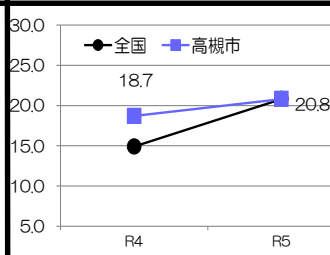
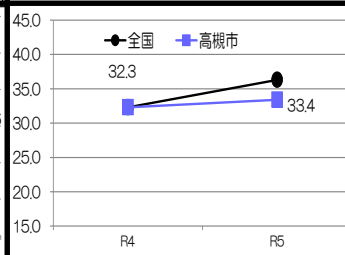
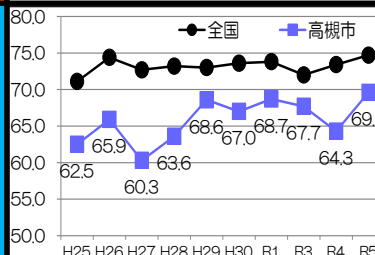
運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。

<「好き」と回答した児童生徒の推移>

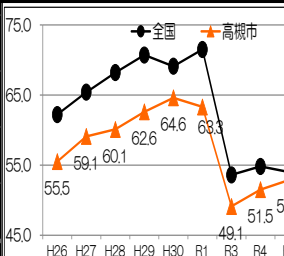
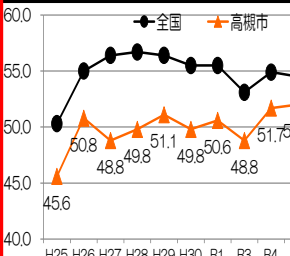
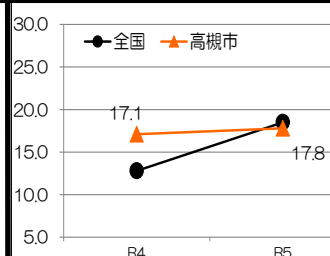
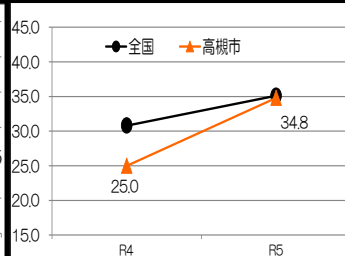
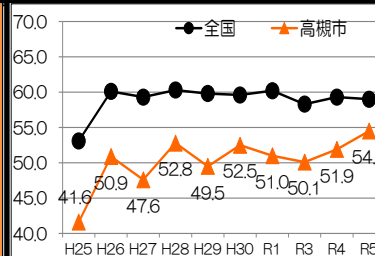
卒業後も、授業以外で自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。

<「思う」と回答した児童生徒の推移>

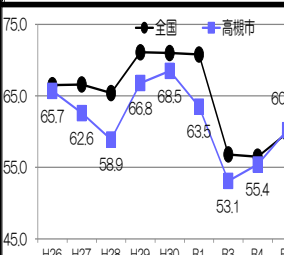
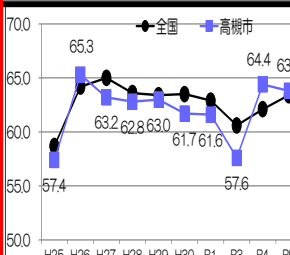
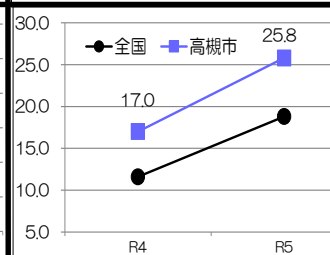
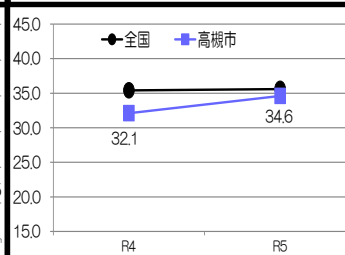
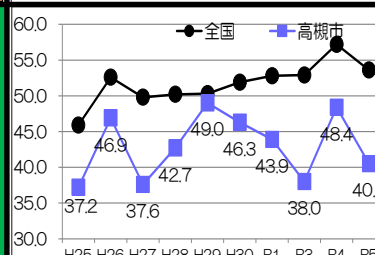
小学校 男子



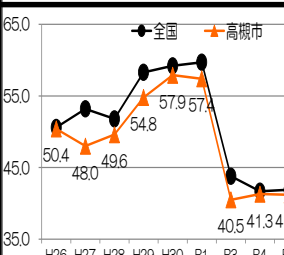
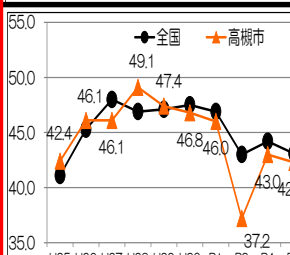
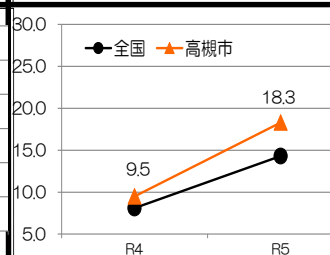
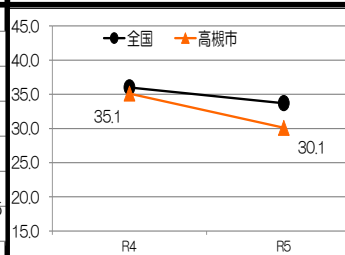
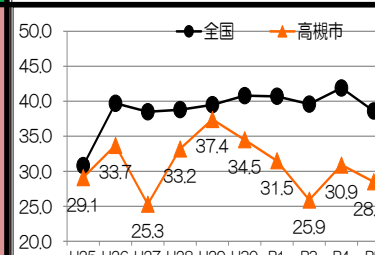
小学校 女子



中学校 男子



中学校 女子



健やかな体の育成

体力調査の概要及び結果（質問紙に関する調査）

教育
努力目標

運動に親しむ機会の充実（授業以外）

健康教育と食育の推進（家庭生活等）

項目

ふだんの一週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。

＜1週間の総運動時間が60分未満の推移＞

朝食は毎日食べますか。
（学校が休みの日も含める）

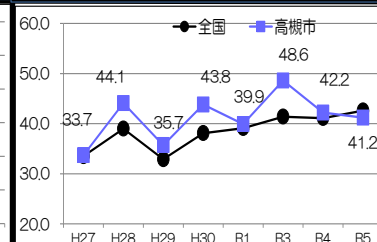
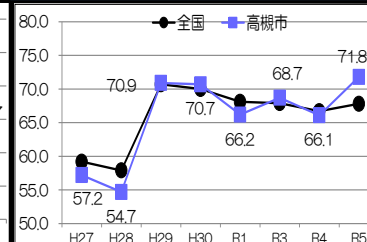
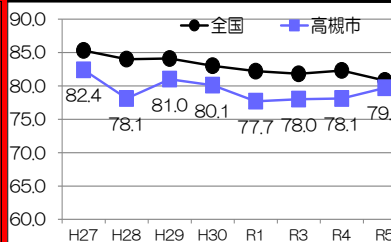
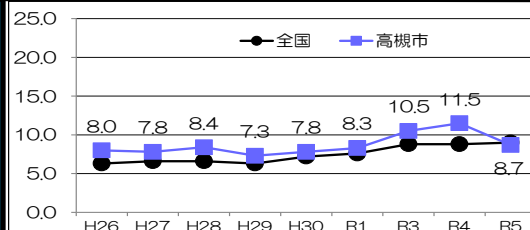
＜「毎日食べる」と回答した児童生徒の推移＞

毎日どのくらい寝ていますか。

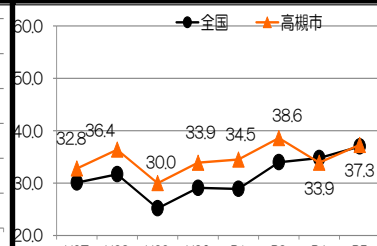
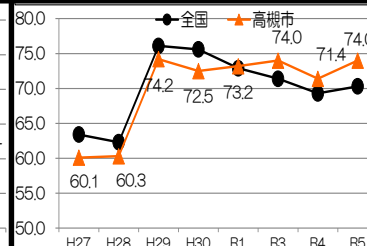
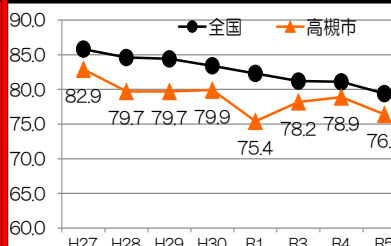
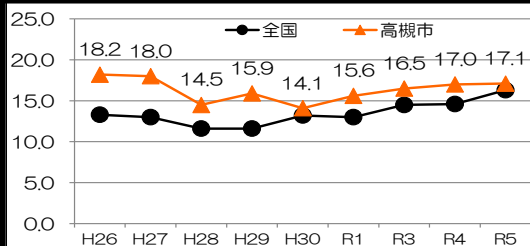
＜小学校「8時間以上」・中学校「6時間以上8時間未満」と回答した児童生徒の推移＞

1日にどれくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見えていますか。
＜「3時間以上」と回答した児童生徒の推移＞

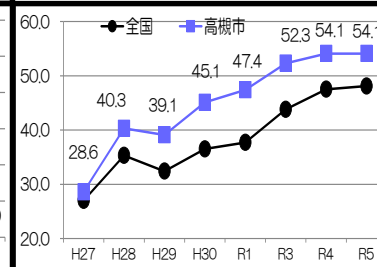
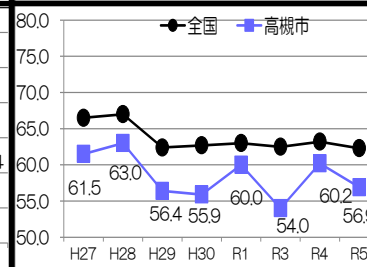
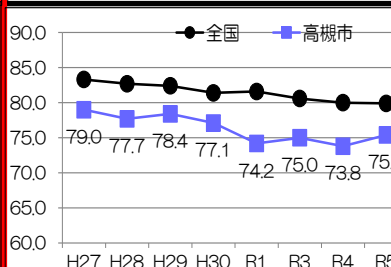
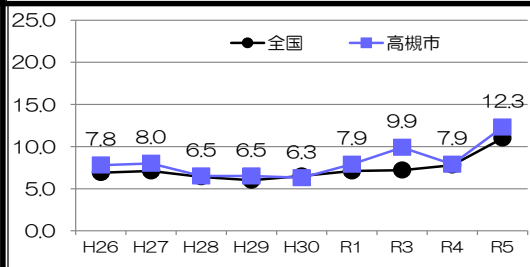
小学校
男子



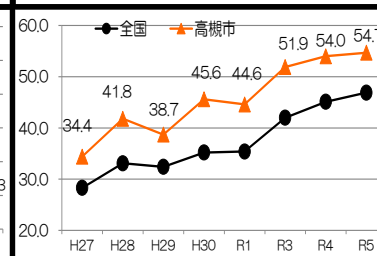
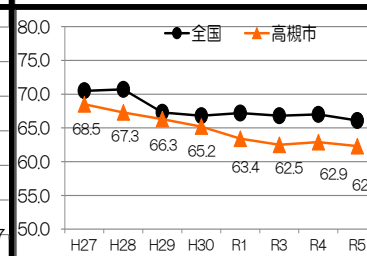
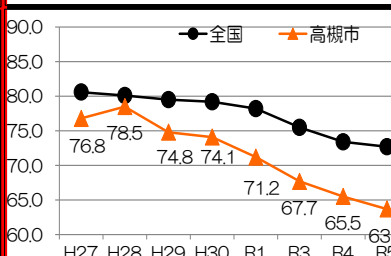
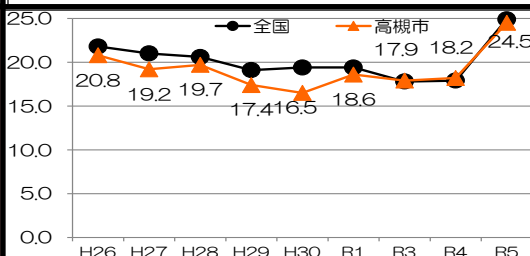
小学校
女子



中学校
男子



中学校
女子



健やかな体の育成